

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 27»

Педагогический проект

«Природа вокруг нас»

Информационно - творческий, игровой, групповой.

(с 15.04.2024 по 27.04.2024)

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности

(от 5 до 7 лет)



Воспитатель: Иода Е.А.

**п.Починок
2024г.**

Проект на тему «Природа вокруг нас»

Продолжительность проекта – краткосрочный

Тип проекта – информационно-творческий, игровой, групповой.

Участники проекта – воспитатель и дети.

Возраст детей – 5-7 лет.



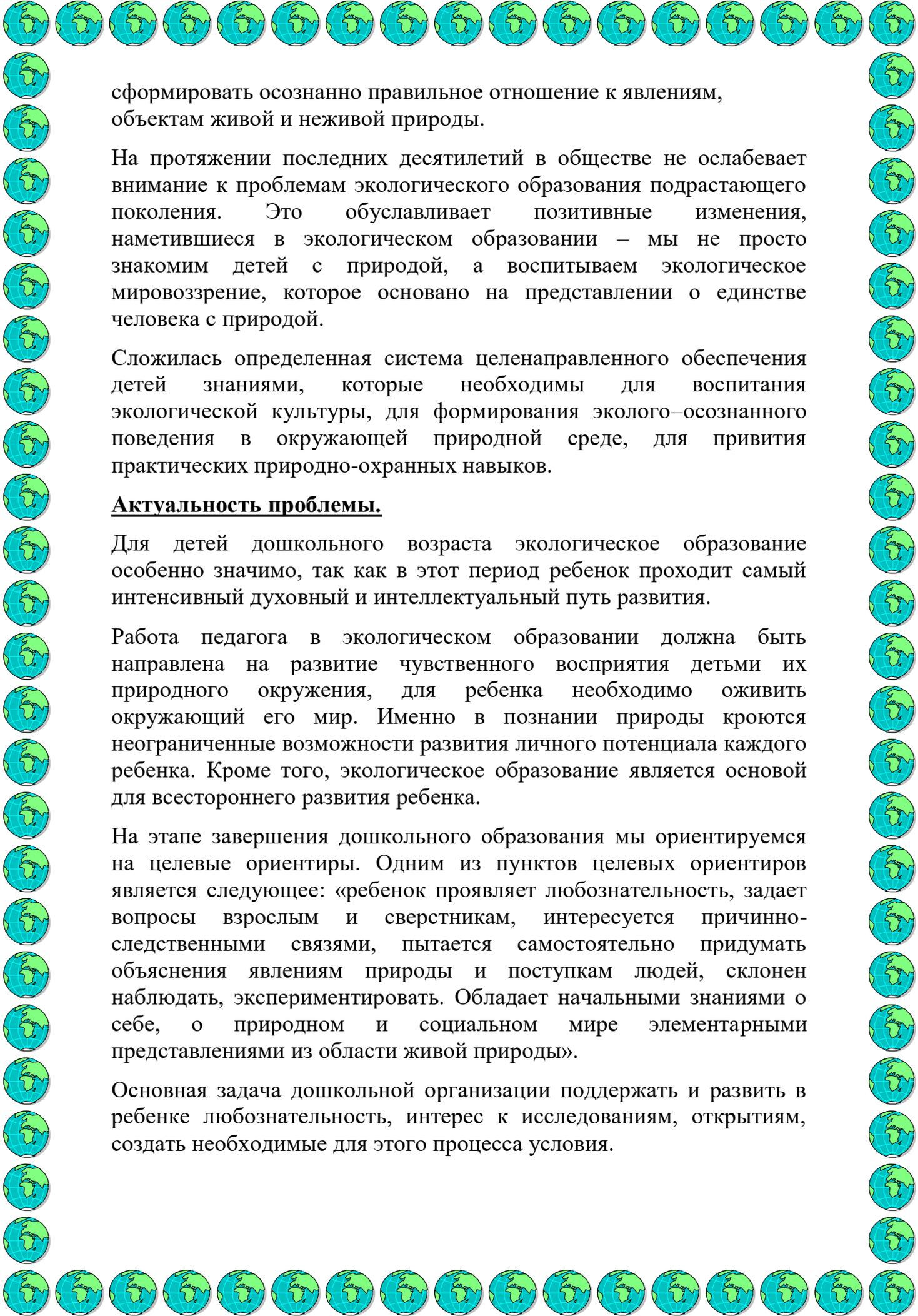
Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

Введение.

Одна из актуальнейших задач современности – это экологическое воспитание подрастающего поколения, так как наш мир сейчас находится на грани экологической катастрофы и будущее человечества находится под угрозой. И одним из критериев оценки нравственности человека является его разумное отношение к окружающему миру и природе. Наиболее благоприятный период для решения задач экологического воспитания – это детский дошкольный возраст. Именно в этом возрасте у детей можно



сформировать осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.

На протяжении последних десятилетий в обществе не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обуславливает позитивные изменения, наметившиеся в экологическом образовании – мы не просто знакомим детей с природой, а воспитываем экологическое мировоззрение, которое основано на представлении о единстве человека с природой.

Сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, которые необходимы для воспитания экологической культуры, для формирования эколого–осознанного поведения в окружающей природной среде, для привития практических природно-охранных навыков.

Актуальность проблемы.

Для детей дошкольного возраста экологическое образование особенно значимо, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Работа педагога в экологическом образовании должна быть направлена на развитие чувственного восприятия детьми их природного окружения, для ребенка необходимо оживить окружающий его мир. Именно в познании природы кроются неограниченные возможности развития личного потенциала каждого ребенка. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка.

На этапе завершения дошкольного образования мы ориентируемся на целевые ориентиры. Одним из пунктов целевых ориентиров является следующее: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире элементарными представлениями из области живой природы».

Основная задача дошкольной организации поддержать и развить в ребенке любознательность, интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия.



Учитывая актуальность данной проблемы, мы предприняли попытку активизировать работу по экологическому образованию детей с помощью проектной деятельности.

Проект обеспечивает достижение конкретных результатов: дети получают и закрепляют знания о временах года, растительном и животном мире, об охране окружающей среды.

Проект может быть организован в рамках совместной деятельности - детей, педагогов.

Цель проекта: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.

Задачи проекта:

-подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды (чистый воздух, вода, почва, лес и т. д.).

-формировать у дошкольников основные понятия о живой и неживой природе.

-закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

-учить обобщать и систематизировать представления о временах года, представителях животного и растительного мира.

-привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране.

-формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

-воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

Ожидаемые результаты по проекту:

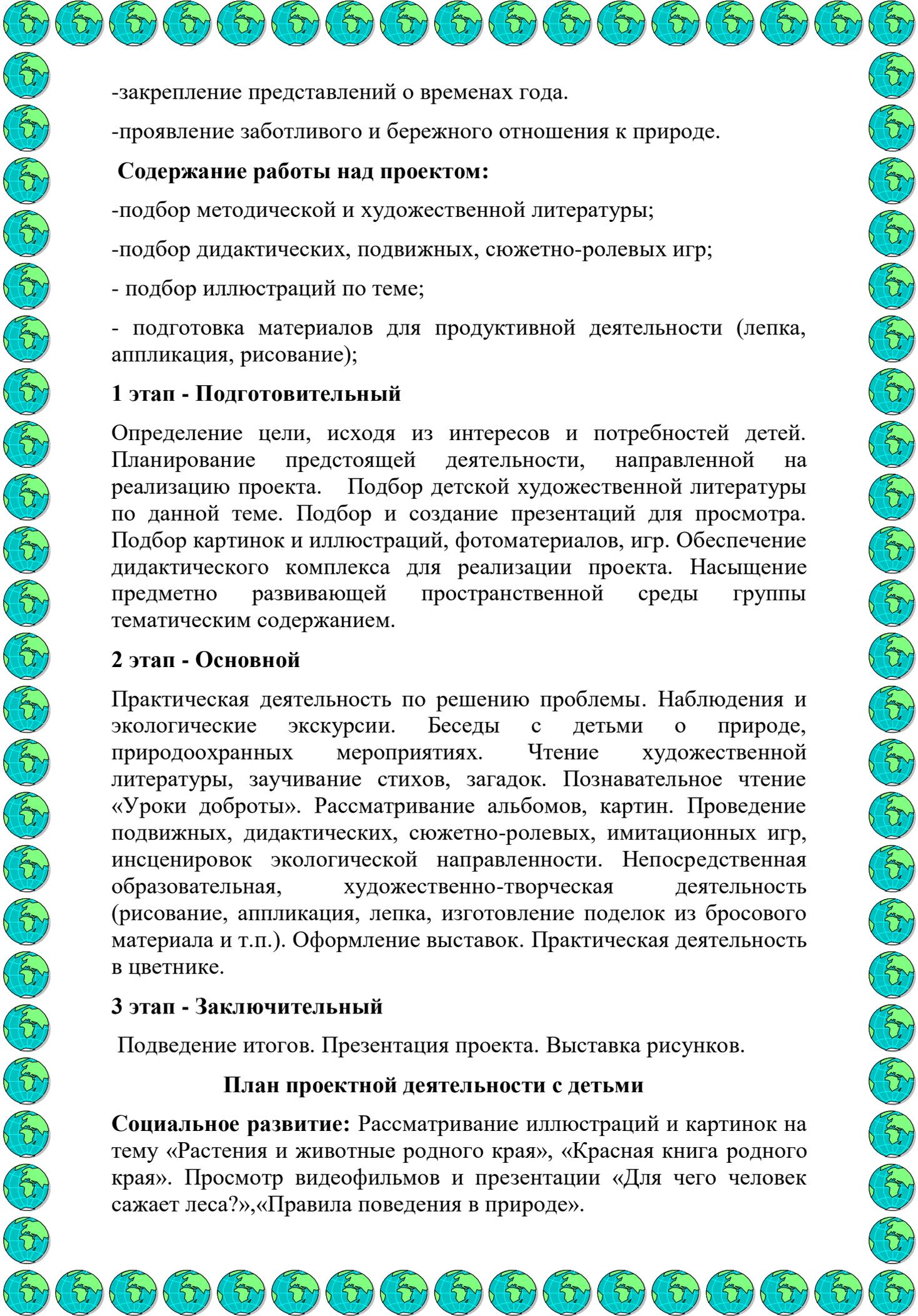
-развитие интереса к экспериментированию, анализу, обобщению.

-воспитание внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей среде.

-повышение уровня экологической культуры и грамотности, познавательной активности.

-формирование интереса к изучению растений и животных.

-развитие координации движений, двигательной активности.



-закрепление представлений о временах года.

-проявление заботливого и бережного отношения к природе.

Содержание работы над проектом:

-подбор методической и художественной литературы;

-подбор дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр;

- подбор иллюстраций по теме;

- подготовка материалов для продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование);

1 этап - Подготовительный

Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. Подбор детской художественной литературы по данной теме. Подбор и создание презентаций для просмотра. Подбор картинок и иллюстраций, фотоматериалов, игр. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта. насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическим содержанием.

2 этап - Основной

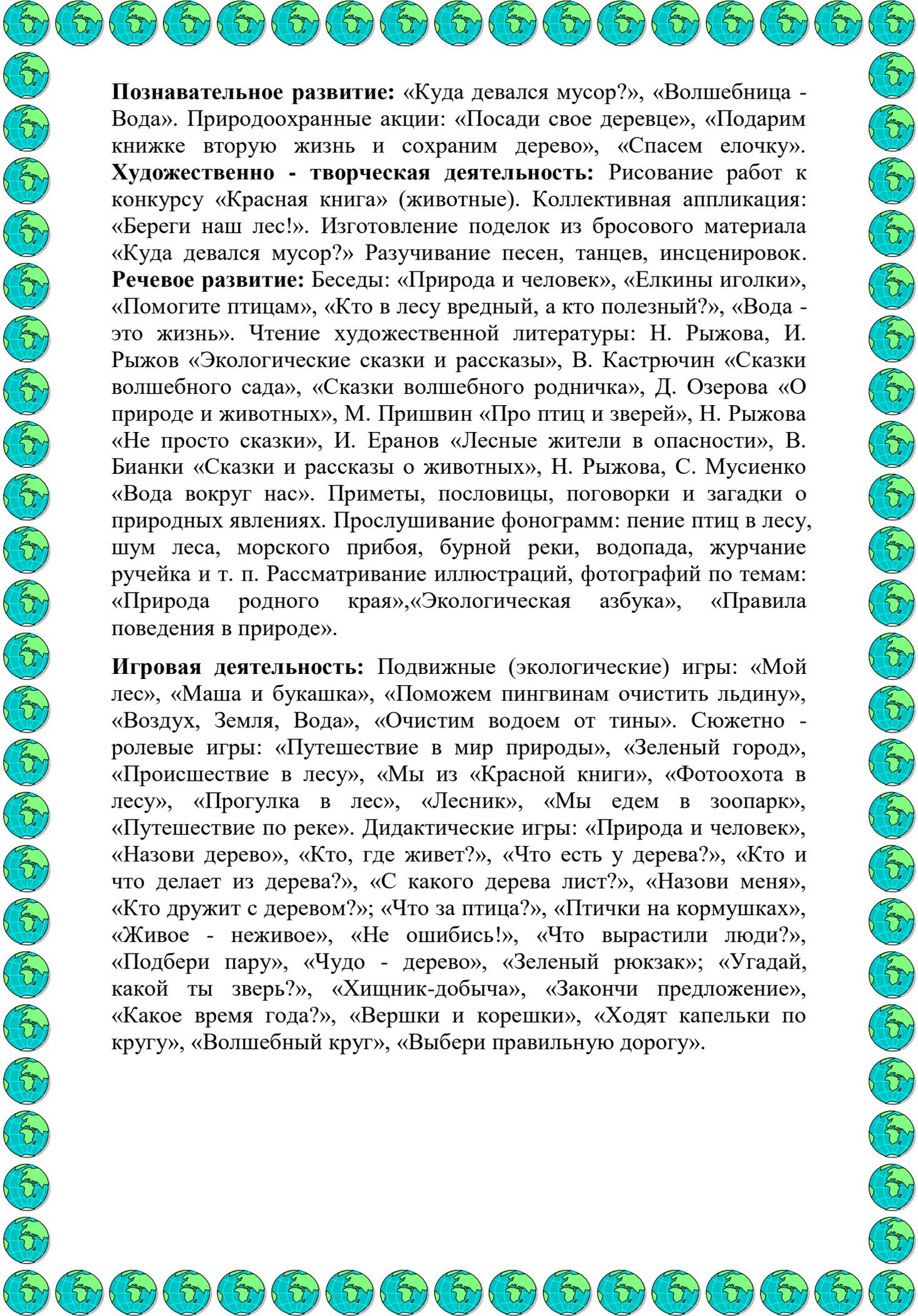
Практическая деятельность по решению проблемы. Наблюдения и экологические экскурсии. Беседы с детьми о природе, природоохранных мероприятиях. Чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадок. Познавательное чтение «Уроки доброты». Рассматривание альбомов, картин. Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, имитационных игр, инсценировок экологической направленности. Непосредственная образовательная, художественно-творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, изготовление поделок из бросового материала и т.п.). Оформление выставок. Практическая деятельность в цветнике.

3 этап - Заключительный

Подведение итогов. Презентация проекта. Выставка рисунков.

План проектной деятельности с детьми

Социальное развитие: Рассматривание иллюстраций и картинок на тему «Растения и животные родного края», «Красная книга родного края». Просмотр видеофильмов и презентации «Для чего человек сажает леса?», «Правила поведения в природе».

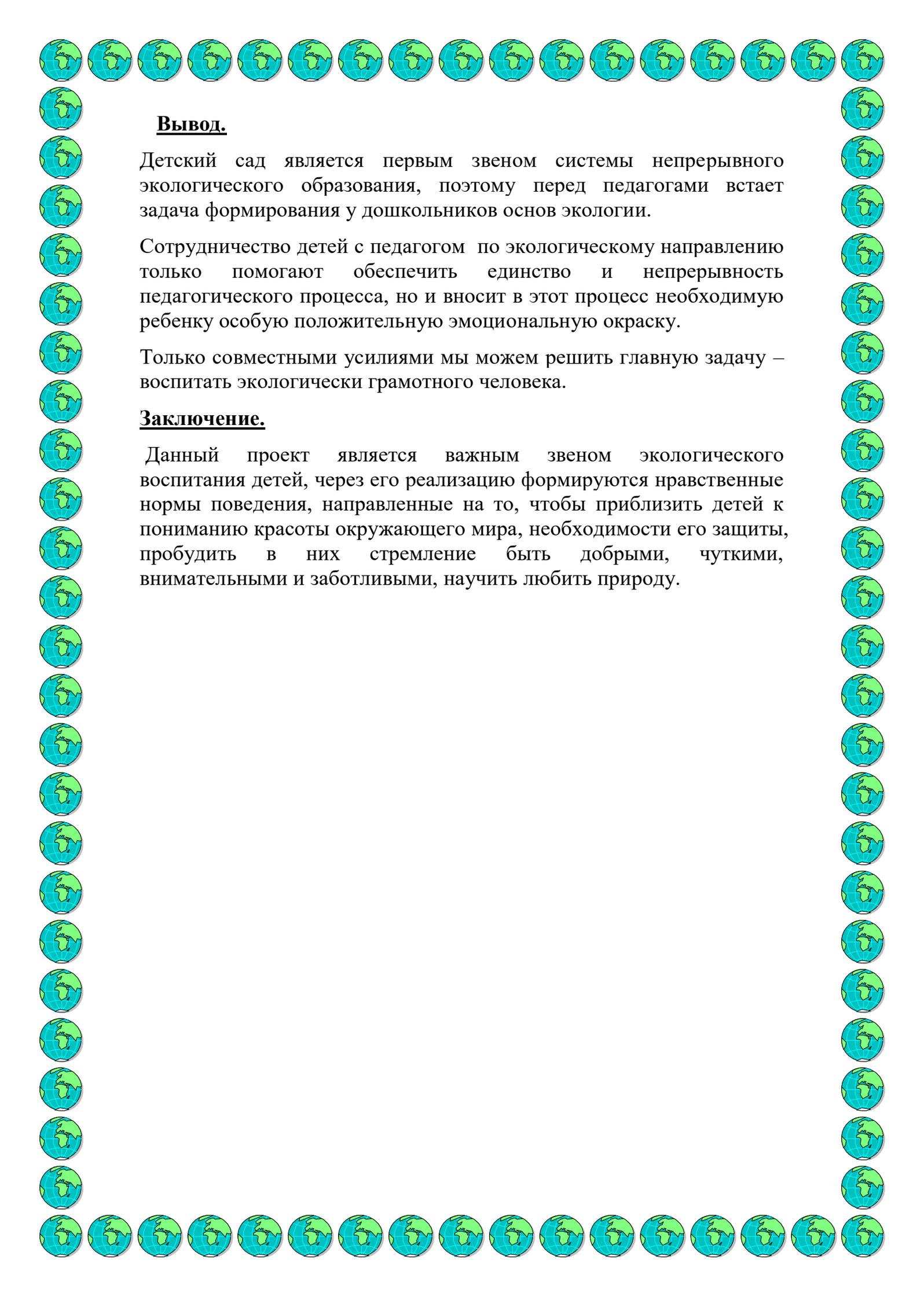


Познавательное развитие: «Куда девался мусор?», «Волшебница - Вода». Природоохранные акции: «Посади свое деревце», «Подарим книжке вторую жизнь и сохраним дерево», «Спасем елочку».

Художественно - творческая деятельность: Рисование работ к конкурсу «Красная книга» (животные). Коллективная аппликация: «Береги наш лес!». Изготовление поделок из бросового материала «Куда девался мусор?» Разучивание песен, танцев, инсценировок.

Речевое развитие: Беседы: «Природа и человек», «Елкины иголки», «Помогите птицам», «Кто в лесу вредный, а кто полезный?», «Вода - это жизнь». Чтение художественной литературы: Н. Рыжова, И. Рыжов «Экологические сказки и рассказы», В. Кастрючин «Сказки волшебного сада», «Сказки волшебного родничка», Д. Озерова «О природе и животных», М. Пришвин «Про птиц и зверей», Н. Рыжова «Не просто сказки», И. Еранов «Лесные жители в опасности», В. Бианки «Сказки и рассказы о животных», Н. Рыжова, С. Мусиенко «Вода вокруг нас». Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях. Прослушивание фонограмм: пение птиц в лесу, шум леса, морского прибоя, бурной реки, водопада, журчание ручейка и т. п. Рассмотрение иллюстраций, фотографий по темам: «Природа родного края», «Экологическая азбука», «Правила поведения в природе».

Игровая деятельность: Подвижные (экологические) игры: «Мой лес», «Маша и букашка», «Поможем пингвинам очистить льдину», «Воздух, Земля, Вода», «Очистим водоем от тины». Сюжетно - ролевые игры: «Путешествие в мир природы», «Зеленый город», «Происшествие в лесу», «Мы из «Красной книги», «Фотоохота в лесу», «Прогулка в лес», «Лесник», «Мы едем в зоопарк», «Путешествие по реке». Дидактические игры: «Природа и человек», «Назови дерево», «Кто, где живет?», «Что есть у дерева?», «Кто и что делает из дерева?», «С какого дерева лист?», «Назови меня», «Кто дружит с деревом?»; «Что за птица?», «Птички на кормушках», «Живое - неживое», «Не ошибись!», «Что вырастили люди?», «Подбери пару», «Чудо - дерево», «Зеленый рюкзак»; «Угадай, какой ты зверь?», «Хищник-добыча», «Закончи предложение», «Какое время года?», «Вершки и корешки», «Ходят капельки по кругу», «Волшебный круг», «Выбери правильную дорогу».

A decorative border consisting of a grid of small globe icons, each showing a different view of Earth, surrounding the text.

Вывод.

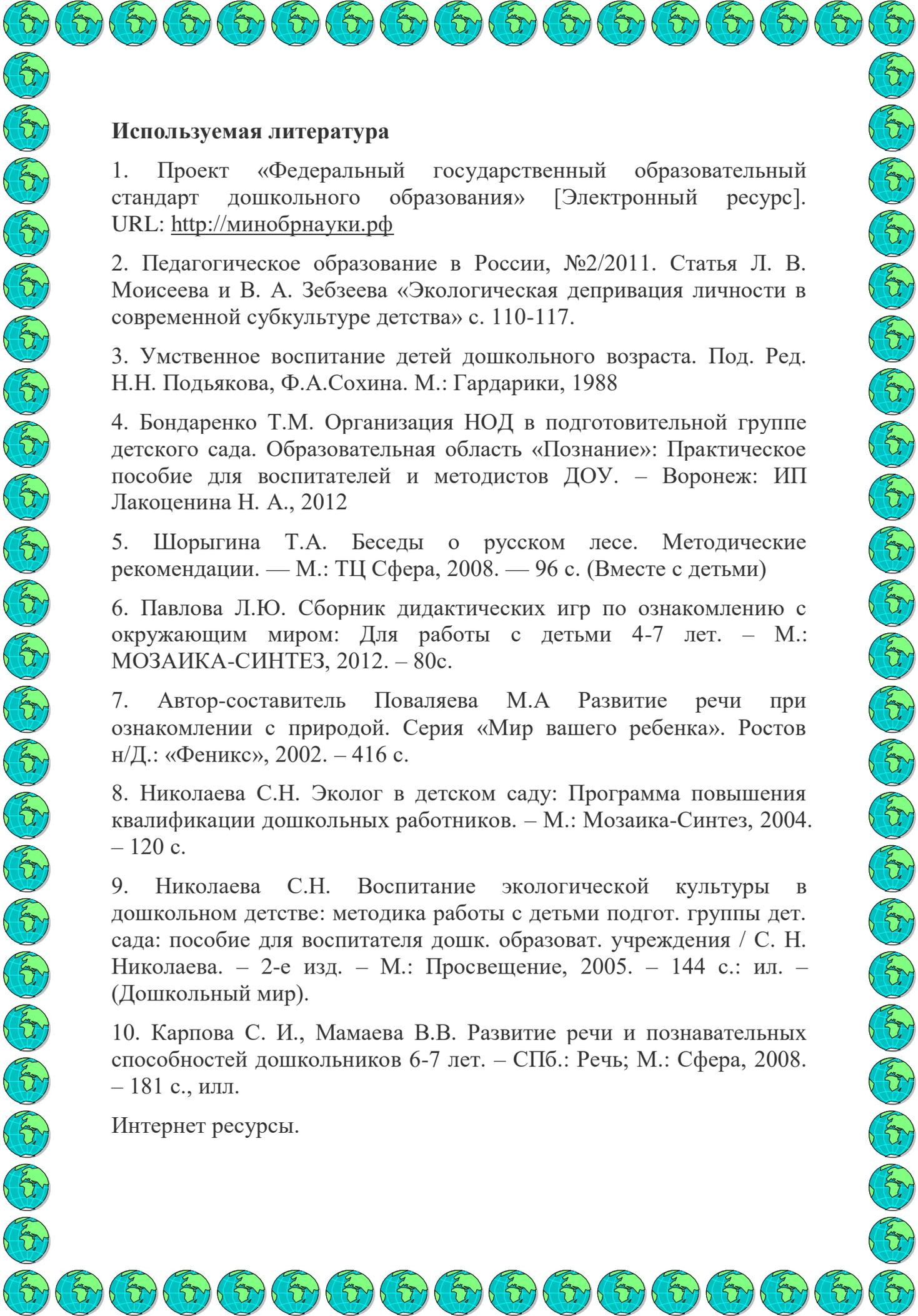
Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологии.

Сотрудничество детей с педагогом по экологическому направлению только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносит в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Заключение.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания детей, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.



Используемая литература

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф>
2. Педагогическое образование в России, №2/2011. Статья Л. В. Моисеева и В. А. Зибзеева «Экологическая депривация личности в современной субкультуре детства» с. 110-117.
3. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под. Ред. Н.Н. Подьякова, Ф.А.Сохина. М.: Гардарики, 1988
4. Бондаренко Т.М. Организация НОД в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012
5. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Вместе с детьми)
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.
7. Автор-составитель Поваляева М.А Развитие речи при ознакомлении с природой. Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. – 416 с.
8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 120 с.
9. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошк. образоват. учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.: ил. – (Дошкольный мир).
10. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 181 с., илл.

Интернет ресурсы.